

2. *Божович Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб. : Питер, 2008.

3. *Короткова Н. А., Михайленко Н. Я.* Как играть с ребенком. М. : Линка-Пресс, 2012.

## **ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**С. В. Журавлева**, учитель-логопед

zhuravliova.svetiana001@mail.ru

МАДОУ «Детский сад “Детство” комбинированного вида»

Структурное подразделение детский сад № 199

(Нижний Тагил)

**К л ю ч е в ы е с л о в а:** дошкольный возраст, дети с тяжелыми нарушениями речи, формирование связной речи.

*Введение.* В настоящее время количество детей, имеющих речевые отклонения, в том числе и тяжелые нарушения речи (ТНР), неуклонно растет. Главной целью работы является социализация ребенка, создание условий, способствующих успешному освоению образовательных программ на всех ступенях обучения за счет эффективности коррекционного воздействия, что играет важную роль в подготовке детей к школе.

По словам В. П. Глухова, «трудности в овладении навыками связной речи у детей с ОНР обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой системы – фонетико-фонематического, лексического, грамматического, недостаточной сформированностью как произносительной, так и семантической (смысловой) сторон речи, отклонениями в развитии восприятия, внимания, памяти, воображения» [1, с. 22–23]. Основная функция связной речи – коммуникативная, поэтому несформированность речевой системы ограничивает возможности ребенка и препятствует успешной коммуникации и социализации.

*Материалы и методы.* На первом этапе развития речи идет кропотливая работа по накоплению словаря. Пассивный и активный словарь существительных, номинативный словарь отрабатываются по лексическим темам, вводятся обобщающие понятия. Обучение выстраиванию собственного высказывания начинается с работы над простым нераспространенным предложением. На этом этапе дети учатся чувствовать синтаксическую основу предложения, т. е. подлежащее и сказуемое. Наращивание глагольного словаря начинается с самых простых глаголов с постепенным усложнением: спит, едет, идет, сидит. Добавляется категория числа, работа над составлением предложения из трех слов: подлежащего, сказуемого, дополнения. Дальнейшая работа направлена на распространение предложений, умение полно и грамматически правильно выражать свои мысли, что ведет к овладению связной речью (монологической и диалогической). У детей с ТНР монологическая форма речи самостоятельно не формируется. При пересказе дошкольники затрудняются строить фразы, теряют основную нить содержания, путают события, затрудняются в выражении главной мысли. Важно, чтобы ребенок осмыслил текст, передал его свободно. Для формирования связной речи учим пересказывать тексты с опорой на картинки. В пересказе ребенок может заменять слова, не изменяя смысла. Навыки рассказов и пересказов отрабатываются на описательных рассказах по картинкам, по серии картин, по схемам.

*Результаты.* При обучении детей с ТНР учитывалась взаимосвязь диалогической и монологической речи [2]. Очевидно, что навыки и умения диалогической речи создают предпосылки для овладения повествованием, описанием и являются основой овладения монологом. Этому помогает и связность диалога: последовательность реплик, обусловленная темой разговора, логико-смысловая связь отдельных высказываний между собой.

*Заключение.* Развитие связного высказывания – длительный, сложный по содержанию и необходимый процесс для детей с нарушениями речи. При ее формировании у дошкольников расширяется и активизируется словарный запас, закрепляются навыки монологической и диалогической речи, развиваются слуховое внимание,

память, словесно-логическое мышление, что ведет к успешному освоению образовательных программ и социализации ребенка в обществе.

---

1. Глухов В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием. М. : МПГУ, 2017.

2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). СПб. : Детство-Пресс, 2013.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ В ПЕРВОУРАЛЬСКОМ ПОЛИТЕХНИКУМЕ**

**Л. В. Заботина**, руководитель физического воспитания  
mila-zabotina@yandex.ru  
ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум»  
(Первоуральск)

К л ю ч е в ы е   с л о в а :   адаптивное физическое воспитание,  
обучающиеся с нарушенным слухом.

*Введение.* В рамках регламента «Порядок реализации дисциплины “Физическая культура” для отдельных категорий обучающихся», включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в Первоуральском политехникуме реализуется дисциплина «Физическая культура» с приложением комплекса упражнений для обучающихся с нарушениями слуха.

*Материалы и методы.* Слух теснейшим образом связан с движением. Н. А. Бернштейн [1], указывает, что движение корректируется не только зрением, но и слухом.

Разработанная преподавателями техникума методика физического воспитания слабослышащих обучающихся, основанная на применении строго дозированных силовых упражнений, включенных